

Círculo de Gracia

Capacitación para Ambientes Seguros

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un Círculo de Gracia. Usted puede imaginar su propio Círculo de Gracia poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia de mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros jóvenes a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con otros.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿Cómo es el Programa Círculo de Gracia distinto de otros programas de protección?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de la edad de dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en el “peligro del desconocido”; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo de la familia. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con los adultos de confianza.

Meta del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Programa *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Programa Círculo de Gracia – Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes serán capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes serán capaces de identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán qué acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder

- Cada líder debe leer la filosofía, los objetivos y los conceptos claves para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Claves repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo de Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa de *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra de vocabulario del *Círculo de Gracia* está incluida con todas las lecciones. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Si es posible, siempre es una “práctica óptima” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- El currículo de 9-12 está formateado para ser usado de dos formas:
 - ✓ La forma tradicional: las lecciones para cada grado.
La lección para el grado 12 es solamente para ser enseñada a los de ese grado.
 - ✓ La segunda forma: seleccione cualquiera de las secciones de 9-11 o las lecciones alternativas para enseñarlas a la clase o el grupo. Recuerde que todas las cuatro lecciones en el grado 9 equivalen a una sección y deben ser enseñadas juntas. Uno puede considerar presentar las lecciones de 9no grado en un retiro. Los líderes van a tener que llevar un registro de cuál lección fue enseñada cada año.
- Se incentiva a que haya un refuerzo continuo de los conceptos durante el año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* se convierta en una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que va ayudar a proteger a nuestros jóvenes y les va ayudar a saber qué hacer cuando no se sienten seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. Hay un paquete para los padres incluido en el Programa. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del programa *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación en las familias.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar el Resumen de la Evaluación que será para el continuo mejoramiento del programa y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Claves del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver abajo) en el cual Él está siempre “Presente”:

Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego baja los brazos lentamente, manteniéndolos estirados.

*Extiende tus brazos al frente y atrás
abraza todo el espacio a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

*Sabiendo que Dios está en ese espacio contigo.
Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.*

Dios está “Presente” en nuestro Círculo de Gracia porque Él desea una relación con cada uno de nosotros.

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hacen que nos sucedan cosas malas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos lastimados, asustados o confundidos (inseguros).
- Es posible que el tener fe no retire todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió siempre “estar presente”; guiándonos y consolándonos en nuestro tiempo de necesidad.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Nuestros sentimientos nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y al mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra en nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber lo que no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos lastimados, asustados o confundidos (inseguros).
- El Espíritu Santo nos avisa cuando algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al darnos una “sensación extraña o incomoda” de que algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedirle ayuda a un adulto de confianza

- Dios nos da a la gente en nuestras vidas para ayudarnos cuando estamos en problemas o luchando con una preocupación.
- Dios quiere que hablemos con los adultos de confianza sobre nuestros temores, preocupaciones o “sentimientos de incomodidad” de manera que nos puedan ayudar a estar seguros y tomar la acción correcta.

Vocabulario del Programa Círculo de Gracia

Palabras introducidas en Kínder

Bullying o matoneo: Repetidamente comportarse de manera ruda con alguien a propósito.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.

Confianza: Poder contar con alguien que me pueda ayudar a estar seguro adentro de mi *Círculo de Gracia*.

Adulto de confianza: Una persona mayor que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.

Espíritu Santo: Dios está presente conmigo y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.

Gracia: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como su hijo(a).

Hijos de Dios: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.

Inseguro: Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.

Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me da miedo, o me hace sentir incómodo o confuso.

Respeto: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.

Santo/Santa: Especial por tener una conexión con Dios.

Secreto: Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no me daña a mí ni a otros.

Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede ser herido o puede meterse en problemas si no se lo digo a alguien.

Seguro: Yo me siento seguro/a cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.

Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a otros.

Señal: Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

Semáforo: Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.

Sentimientos: Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etc.) que me da información acerca de otros o de mí.

Palabras introducidas en Primer Grado

Símbolo: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Palabras introducidas en Segundo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en Tercer Grado

Apreciados: Somos tan únicos y preciosos que no podemos ser reemplazados en los ojos de Dios.

Límite: Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.

Violar: No cumplir con una ley, promesa o límite.

Palabras introducidas en Cuarto Grado

Medios de Comunicación Social/Red Social

Blog: Diario en línea. Las historias o pensamientos personales pueden ser publicados como en un diario personal. Este es un diario público al que cualquiera tiene acceso.

Mensajería instantánea (IM): Tecnología similar a la de las salas de chat que le notifica al usuario cuando una persona está en línea permitiéndoles conversar intercambiando mensajes de texto.

Sala de chat: Nombre dado a una página o lugar en una página web o servicio de Internet donde las personas pueden charlar con otras escribiendo mensajes que se muestran casi instantáneamente en las pantallas de otros que están en esa sala de chat.

Aplicación de Localización: Una aplicación (app) que se usa en los teléfonos para encontrar un lugar popular (restaurante, parque, etc.). Las personas usan la aplicación para registrarse y ésta le transmite la ubicación a todos sus amigos.

Micro Blogging: Este servicio le permite a los usuarios dar actualizaciones sobre lo que están haciendo utilizando menos de 140 caracteres. En el futuro cercano, podrá ser hasta de 280 caracteres.

Aplicación (App) para Compartir Fotos: Captura, edita & comparte fotos, videos y mensajes con amigos & la familia.

Servicio de Red Social y Páginas Web: Estos servicios y páginas de internet son utilizadas para comunicarse con (una persona) o para buscar información sobre una persona.

Servicio para Compartir Videos: Este servicio le permite a los usuarios ver videos publicados por otros y subir sus propios videos.

App de Video Móvil: Le permite enviar videos y fotos, los cuales desaparecerán aproximadamente 10 segundos después de que una persona los vea. Usted los puede ver después de los 10 segundos si le tomo una foto a la pantalla.

Otros Términos

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

E-mail (correo electrónico): Correo electrónico. Enviar/recibir un mensaje escrito de una pantalla a otra.

Información de Contacto Personal: Información que le permite a un individuo ser contactado o localizado en el mundo físico, ya sea por su número telefónico o dirección.

Mensaje Hostil [Flaming]: Enviar un mensaje deliberadamente polémico a otros en el Internet.

Material inapropiado: Fotos o palabras en el Internet que te hacen sentir incómodo, asustado, o que intencionalmente degradan a un ser humano.

Netiqueta: Comportamiento cortés, honesto, educado practicado en el Internet.

Phishing: Estafa para robar identidades en que criminales le envían correo basura que imita la correspondencia legítima de sitios de comercio electrónico. Los mensajes falsos generalmente enlazan a sitios que se parecen a las páginas de compañías respetadas. En esos sitios te dirigen a entrar tu información personal para propósitos de autenticación o confirmación. La información entonces pasa a manos de criminales, no a la compañía que fue imitada.

Ventana Emergente (Pop Up): Un término para la publicidad no solicitada que aparece en la ventana del navegador.

Predador: Alguien que usa el Internet u otros medios para obtener información personal acerca de otros con la intención de hacer daño.

Smartphone: Es un teléfono móvil que ofrece funciones avanzadas como internet, una cámara y aplicaciones tales como juegos e información especial interesante.

Mandar Mensajes de Texto: Enviar un breve mensaje de texto (escrito) y/o foto entre celulares u otros equipos portátiles.

Webcam (cámara web): Una cámara de video frontal que se pone en el computador o está integrado en un computador.

Palabras Introducidas en Quinto Grado

Medios de comunicación: Formatos de comunicación en masa (música, televisión, revistas, películas, videos, Internet, juegos de computadoras, libros, anuncios, noticias, periódicos, radio, etc.) que provee educación, información, entretenimiento y publicidad.

Medios de comunicación inapropiados: Imágenes o palabras, habladas o escritas, que te hacen sentir incómodo o asustado. Este tipo de medios irrespetan a las personas y serían algo que tu padre/madre/adulto de confianza no aprobaría.

Palabras introducidas en Sexto Grado

Admiración: Un sentimiento de apreciación o sentido de admiración reverente.

Empatía: La habilidad de entender los sentimientos de otra persona.

Relación: Una auténtica conexión con Dios o los demás.

Respuesta: Algo dicho o hecho como una reacción o contestación.

Saludable: Aquello que es sano y bueno para ti en mente, cuerpo y espíritu.

Sueño: Esperanza o aspiración que imaginamos se hará realidad.

Talento: Un don o habilidad especial dado por Dios.

Valor: Un principio o cualidad considerada deseable.

Violación: Infracción o transgresión de los derechos de otra persona.

Palabras introducidas en Séptimo Grado

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Falta de respeto: Tratar con rudeza, insulto o falta de respeto.

Bullying (Matoneo): cualquier comportamiento agresivo intencional (físico, verbal o social) de una persona o un grupo, con la intención de hacerle daño o burlarse de otra persona.

Bullying Cibernético: El uso de internet, celular u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

Palabras introducidas en Octavo Grado

Conciencia: Regalo de Dios que me ayuda a diferenciar entre el bien y el mal.

Espectador: Alguien que es testigo de bullying. Ellos pueden tener una influencia negativa o positiva en el comportamiento de bullying.

Modestia: La virtud que respeta, honra y protege la privacidad: la calidad de evitar extremos de emoción, acción, vestimenta y lenguaje. La modestia respeta mis límites y los límites de otros.

Moralidad: La manera en que ponemos nuestras creencias en acción para el bien.

Sexualidad: Todo lo que nos hace hombre o mujer. Esto incluye sentimientos, actitudes, valores, relaciones e ideas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de la Escuela Intermedia

Estrés: Un estado de tensión mental/emocional que resulta de circunstancias adversas o exigentes.

Presión: Típicamente aplicada desde una fuente externa (compañeros, profesores, familia, etc.) en una demanda de alto rendimiento o un comportamiento saludable/no saludable.

Palabras introducidas en Noveno Grado

Explotación: Aprovecharse injustamente de alguien/alguna situación para obtener algún beneficio.

Aislamiento Forzado: Cuando alguien obliga/presiona a que otro esté separado de los demás con el fin de obtener el control.

Secretismo: La condición de estar Escondido u oculto. El hábito o práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o la ocultación.

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Poder Desigual: Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser en el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

Palabras introducidas en Décimo Grado

Círculo de la Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

Límite: Una frontera o un límite que ayuda a mantenernos seguros y separados de otra persona o entidad. Los límites ayudan a definir las relaciones. Pueden ser concretos (físico/visual/audio) o abstractos (emociones/creencias/guías internas/reglas).

Palabras introducidas en Undécimo Grado

Violaciones escogidas libremente: Cada persona es responsable de aquellas violaciones que escogen libremente, sabiendo que son malas. Nunca debemos acusar o echarle culpa a personas que son víctimas de abuso y que son manipuladas o explotadas en relaciones desiguales.

Responsabilidad moral: Cuando nos convertimos en adultos maduros, debemos tomar mayor responsabilidad de proteger a otros y a nosotros de las violaciones del plan de Dios para nuestra vida espiritual, moral y sexual.

Agresor: Alguien quien exhibe comportamientos con el sólo propósito de poner a otra persona en una posición vulnerable para ser explotado/abusado.

Sobreviviente: Una persona que no sólo vive durante un abuso pero que sale adelante a pesar del abuso, aflicción o adversidad.

Víctima: Una persona que ha sufrido daño (físico o emocional) por razones fuera de su control y no por su responsabilidad personal.

Palabras introducidas en Duodécimo Grado

No hay palabras nuevas.

Palabras introducidas en las Lecciones Alternas de Secundaria

Tráfico Humano: Esclavitud de la Vida Moderna

Tráfico Humano: Esclavitud en forma de trabajo forzoso o tráfico sexual en el que la víctima es menor de 18 años o es obligada por la fuerza, el fraude, la coacción, respectivamente, para proporcionar mano de obra o servicios, o para participar en un acto sexual comercial. No es necesario que la víctima sea transportada o viaje a través de una frontera *nacional*.

Coerción: Daño físico o no físico amenazante (sicológico o financiero) contra alguien con el fin de manipularlos para hacer algo que no quieren hacer o no harían normalmente

Modestia: ¿Una Cosa del Pasado o No?

Humildad: Comprender la verdad de Dios y quiénes somos en verdad; hechos a Su imagen.

¿Cuál es Su Lema?

Lema/Tema: Una máxima adoptada como una guía para la conducta propia. Este lema puede derivarse de nuestra cultura Católica o popular.

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Pornografía: 1: La descripción del comportamiento erótico (imágenes o escritura) destinado a causar excitación sexual. 2: material (como libros o fotografías) que describe el comportamiento erótico y está destinado a causar excitación sexual. 3: la representación de actos en una manera sensacional para despertar una reacción emocional intensa y rápida, *Merriam Webster*

Círculo de Gracia

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Lección Alternativa para la Preparatoria

Algunas veces los jóvenes revelan información personal o detalles sobre incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, deben ser manejados afuera del entorno del grupo. Si esto sucede, dígame al/la joven, "Gracias por compartir _____ conmigo. Eso parece ser bien importante. Yo voy a hablar contigo sobre esto más tarde (al final de la clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)". Cuando esto suceda, asegúrese de hablar con el/la joven en la primera oportunidad que tenga y avísele a la administración. Recuerde que usted es el denunciante responsable en casos de que se sospeche abuso.

Esta Lección complementa las siguientes enseñanzas Católicas:

- La enseñanza de la Iglesia revelada en el Credo que aplica a nuestras vidas diarias
- Las relaciones humanas están destinadas a ser experiencias de Amor Divino
- Relación personal con Dios
- Vive responsablemente como miembros completamente iniciados de la Iglesia
- El discipulado en nuestro llamado a la santidad
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor propio y nuestro amor por los demás
- La imagen de Dios está en nosotros y en los demás

Objetivo de la Lección

Los jóvenes van a poder:

1. Identificar y entender por qué la seguridad en el internet/la tecnología es importante.
2. Reconocer las maneras clave en que uno puede ser engañado por una interacción tecnológica/por internet.
3. Reconocer las maneras como las interacciones por internet/tecnológicas o las páginas de internet pueden dañar las relaciones de uno con Dios, consigo mismo y con los demás.
4. Entender la conexión entre la actividad tecnológica/por internet y tu *Círculo de Gracia*.
5. Reconocer la necesidad de límites saludables, cuando está involucrado en una actividad tecnológica/por internet.
6. Reconocer las formas en que los jóvenes son presionados a participar en una actividad tecnológica/por internet cuestionable.
7. Saber las respuestas apropiadas cuando uno enfrenta interacciones inapropiadas o violaciones.

Materiales Necesarios

1. ¿Experto en la Tecnología o Usuario Seguro? Quiz para cada estudiante (ver el final de la lección).
2. Guía de respuestas para el líder del quiz de Experto en la Tecnología o Usuario Seguro para cada estudiante (ver final de la lección)
3. Los diagramas para cada estudiante de Cultivando la Virtud y Bloqueando la Virtud
4. Tablero o pizarrón
5. Accesorios para las presentaciones

Oración de Apertura:

**Dios,
Te pedimos tu orientación y un poco más de:
orientación en las relaciones,
orientación en la toma de decisiones,
orientación en el amor,
y orientación para alabarte. Amén.**

Para Empezar

La mayoría de los jóvenes americanos son expertos en tecnología, pero ¿utilizan la tecnología de manera segura? Hoy vamos a hablar sobre el ser expertos y seguros con la tecnología y sus múltiples herramientas. Estas herramientas electrónicas incluyen los teléfonos, las tabletas, los juegos en internet y los computadores. Muchas personas usan sus teléfonos o computadores para visitar sitios de redes sociales, blogs, micro blogs, para jugar juegos y para mandar mensajes, fotos o textos. Algunas de estas herramientas utilizan la internet y algunas no. Todas estas herramientas pueden ayudar a que las personas se sientan conectadas o desconectadas del mundo que los rodea. Algunas veces estas conexiones humanas reflejan el amor de Dios y el prójimo y algunas veces no.

Haga una lista de todas las herramientas mencionadas (teléfonos, tabletas, juegos en internet, computadores y cualquier otra herramienta que el grupo identifique) en el tablero. Pídale a los jóvenes que piensen y propongan todas las razones por las cuales utilizan estas herramientas. Haga una lista de las respuestas debajo de cada herramienta apropiada, por ejemplo: la comunicación podría ponerse debajo de todas las herramientas. El obtener información, entretenimiento, escape o aburrimiento solo podrían ponerse debajo de algunas herramientas. Ahora haga que los jóvenes identifiquen las actividades positivas (P) y negativas (N) debajo de cada razón. Ejemplos:

- **Comunicación:** P – mandarle un mensaje de texto a un amigo que acaba de perder a uno de sus abuelos, N – mandar un mensaje de texto con una declaración vulgar a un compañero que no es popular (bullying).
- **Entretenimiento:** P – jugar un juego de palabras en tu tableta/teléfono; N – jugar un juego violento y sexualmente explícito con jugadores anónimos en la internet.
- **Aburrimiento/Escape:** P – Buscas información en la internet sobre tu hobby favorito (películas, deportes, cocina); N – Empiezas a chatear en una red social con alguien a quien nunca has conocido. Visitas un sitio de internet cuestionable y descubres la pornografía.

Resuma: Es importante reconocer las maneras positivas y negativas de utilizar la tecnología. El reconocer las maneras positivas en que se puede usar la tecnología le pueden ayudar a uno a utilizar las herramientas de manera más apropiada en el futuro. El reconocer las maneras negativas como la tecnología puede ser utilizada nos ayuda a evitar un daño potencial o problemas en el futuro.

Actividad de Apertura: ¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Opción 1 – Repártale la prueba a cada estudiante. Haga que los jóvenes tomen la prueba individualmente y luego tengan una sección de discusión en el grupo de clase.

Opción 2 – Repártale la prueba a cada estudiante. Divida la clase en varios grupos. Haga que el grupo discuta las preguntas de la prueba y luego tengan una discusión de la sección en el grupo de clase.

Discusión de la Clase:

¿Te sorprendieron algunas de las estadísticas de la prueba? ¿Por qué puede comunicar uno algo que no diría en persona utilizando la tecnología?

Permita unas pocas respuestas. Escríbalas en el tablero.

Hablemos sobre las preguntas de la prueba.

La guía de respuestas está al final de la lección. Discutan sobre cada pregunta. Pídales a los jóvenes que identifiquen la respuesta correcta y los conceptos claves relacionados con cada pregunta. Después de la discusión, proceda al repaso.

Repaso

Es importante que los jóvenes entiendan la relación entre el Círculo de la Virtud y el *Círculo de Gracia*. El *Círculo de Gracia* siempre está presente y nunca nos abandona. Nuestro Círculo de la Virtud es nuestra respuesta positiva a nuestro Círculo de Gracia y puede cambiar debido a nuestro libre albedrío. Cuando participamos en comportamientos negativos, dañamos nuestra habilidad de participar completamente en la gracia de Dios e impedimos el desarrollo de la virtud en nuestras vidas.

Reparta a cada estudiante una copia de Cultivando la Virtud y el Diagrama de Bloqueando la Virtud los cuales se encuentran al final de la lección. Escriba las definiciones abajo en el tablero.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios que siempre nos rodea.

Círculo de la Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios al cultivar la bondad y la virtud en nuestras vidas.

Bullying Cibernético: El uso de internet, celulares u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar textos o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.

Sextear (sexting): Imágenes o mensajes de texto sexualmente explícitos enviados por teléfono. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

Pornografía: 1: La representación de comportamiento erótico (imágenes o escritura) intencionada de causar excitación sexual. 2: materiales (como libros o una fotografía) que representan el comportamiento erótico y cuya intención es causar excitación sexual 3: la representación de actos en una manera sensacional para despertar una reacción emocional intensa, *Merriam Webster*.

Entonces, ¿qué significan realmente estos conceptos y cómo se conectan realmente con nuestra relación con Dios?

Actividad

1. *Divida a los jóvenes en dos grupos.*
2. *Dele a cada grupo uno de los diagramas (Cultivando la Virtud y Bloqueando la Virtud).*
3. *Pídales que desarrollen una presentación para reflejar los aspectos del diagrama. Aconséjele al grupo de Bloqueando la Virtud para representar el comportamiento generalmente inapropiado y no incluya ningunas palabras o acciones específicas inapropiadas. Se les insta a los jóvenes a adicionar comportamientos adicionales de bloqueo en las flechas en blanco. Aquí encontrará unos pocos ejemplos. Los jóvenes pueden pensar en otros ejemplos.*
 - ✓ *Ejemplo1: Un joven decide irse de la fiesta en la casa de un amigo porque el grupo está publicando mensajes crueles en la página de red social del compañero.*
 - ✓ *Ejemplo 2: Un joven ha estado visitando sitios web inapropiados. Últimamente él ha estado alejado de los amigos y la familia y no está interesado en las actividades normales. Cuando sus padres o amigos le preguntan qué es lo que está mal él se enoja o actúa como si nada le importara. En el fondo, él piensa que de pronto tiene un problema, pero le da pena hablar sobre su comportamiento secreto en línea.*
4. *Proporciónales accesorios para las presentaciones.*
5. *Cada grupo hace su presentación en la clase.*

Resuma: *Haga las siguientes preguntas:*

1. *¿Cómo puede el publicar un mensaje cruel (un comportamiento negativo/bloqueador) dañar nuestras relaciones con los demás? ¿Con Dios?*
2. *Repasemos las virtudes: Las virtudes Teológicas son la fe, la esperanza y la caridad. Las virtudes Cardinales son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. ¿Cuál(es) virtud(es) te ayudaría(n) a salirte de una mala situación como el publicar mensajes crueles?*
3. *¿Cómo dañó se dañó la relación entre el joven y su familia por visitar sitios web inapropiados (un comportamiento negativo/bloqueador)? ¿Qué tal su relación con sus amigos? ¿Con Dios?*
4. *¿Cuál(es) virtud(es) te ayudarían a evitar la búsqueda de sitios web inapropiados?*
5. *¿Cuál(es) virtud(es) te incitarían para pedirle ayuda a uno de los padres o un amigo si te fuera difícil dejar de visitar sitios web inapropiados?*
6. *¿Piensas que estas situaciones suceden en la vida real?*
7. *¿Cuáles son las formas seguras para resistir participar en los comportamientos tecnológicos que pueden bloquear la gracia de Dios?*

Dé tiempo para varias respuestas y luego escriba algunas de sus respuestas en el tablero.

Discusión Final -

1. *¿Dónde o con quién puede acudir un adolescente para buscar ayuda si se siente presionado a participar en comportamientos tecnológicos que violan sus límites personales?*

2. ¿Dónde o con quién puede acudir un adolescente para buscar ayuda si se siente presionado a participar en comportamientos tecnológicos que violan los límites personales de otra persona?

Dé tiempo para varias respuestas y luego escriba sus respuestas en el tablero. Resuma y adicione a sus respuestas con las siguientes recomendaciones.

- Escucha tus instintos, es el Espíritu Santo que te está avisando que algo está mal. Aprende a reconocer los entornos e interacciones que te pueden meter en situaciones incómodas. Escucha lo que te están diciendo tus seres queridos. Dios trabaja por medio de otros para guiarnos y protegernos.
- Cuando alguien te presiona, trata de salirte de la situación.
- Te puedes salir de las relaciones dañinas al buscar ayuda de un adulto de confianza.
- Dile a alguien que te pueda ayudar. Habla con alguien en quien confíes – uno de tus padres, un profesional, un consejero o un adulto de confianza.

Oración de Cierre:

**Dios ayúdame tomarme mi tiempo
y a estar presente en Tu amor eterno.
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo
que guíen y sanen mi desolación.
Cultiva en mi corazón Tu verdad
y ayúdame a responder a Tu Gracia.
Concédeme el valor para rechazar la mentira
de que Tú eres un Dios “distante”.
Bendíceme con el don del discernimiento,
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos
pero eternos.
Lo que Tú más deseas de mi parte
es mi más sincero “sí”.**

Amén

Prueba, ¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Complete las siguientes preguntas. Prepárate para discutir las con el salón de clase.

1. Ser “un experto en tecnología” automáticamente significa que uno está siempre seguro cuando está usando la tecnología.
Verdadero Falso
2. Un artículo del Diario de la Salud de los Adolescentes del 2009 afirma que el 96% de los adolescentes entrevistados tenían acceso a internet y el 55.4% reportó que habían visitado una página web sexualmente explícita.
Verdadero Falso
3. De acuerdo a un estudio citado en el *Washington Post*, más de 5 millones de adolescentes ven pornografía en internet de forma regular.
Verdadero Falso
4. Define Cosificación:
5. Un estudio de la Universidad del Estado de Iowa del 2010 de más de 130,000 sujetos a nivel mundial encontró que la exposición a video juegos violentos no tiene un efecto significativo en la agresión o la habilidad de una persona de sentir empatía.
Verdadero Falso
6. Define Bullying Cibernético:
7. El 71% de las adolescentes y el 67% de los adolescentes quienes han enviado o publicado contenido sexualmente sugestivo dicen que le han enviado o publicado éste contenido a un(a) novio(a).
Verdadero Falso
8. El 24% de todos los adolescentes han estado expuestos al abuso cibernético, en casos tales como víctimas, testigos o autores del abuso cibernético.
Verdadero Falso
9. ¿Qué dice la cultura popular sobre la pornografía?
10. Enumere 5 maneras en que los jóvenes son presionados a participar en actividad en línea o electrónica no segura:

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro?

Guía de Respuesta para los Líderes

- 1. Ser “un experto en tecnología” automáticamente significa que uno está siempre seguro cuando está usando la tecnología.**
Falso, el ser experto no significa que alguien sea seguro. La seguridad sucede cuando alguien tiene el deseo y la habilidad de discernir qué es moral y bueno. Ejemplo: Uno puede ser el mejor en la navegación del internet e instalación de nuevas aplicaciones, pero cree que la nueva persona que conocieron por internet es quien dice ser.
- 2. Un artículo del Diario de la Salud de los Adolescentes del 2009 afirma que el 96% de los adolescentes entrevistados tenían acceso a internet y el 55.4% reportó que habían visitado una página web sexualmente explícita.**
Verdadero
- 3. De acuerdo a un estudio citado en el Washington Post, más de 5 millones de adolescentes ven pornografía en internet de forma regular.**
Falso, el estudio cita que 11 millones de adolescentes ven pornografía en internet. Fomente una discusión sobre cómo este comportamiento puede afectar sus puntos de vista sobre la sexualidad y la intimidad en el matrimonio.
- 4. Define Cosificación:** *Una actitud en que las mujeres son objetos valorados por el tamaño, la forma y armonía de las partes del cuerpo. ¿Pueden las mujeres cosificar a los hombres? El cosificar a los hombres/mujeres conlleva a la falta de disponibilidad emocional y la insatisfacción. Discuta por qué esto no es consistente con el “ser hecho a imagen de Dios”.*
- 5. Un estudio de la Universidad del Estado de Iowa del 2010 de más de 130,000 sujetos a nivel mundial encontró que la exposición a video juegos violentos no tiene un efecto significativo en la agresión o la habilidad de una persona de sentir empatía.**
Falso, el estudio concluye que la exposición a video juegos violentos resulta en jóvenes más agresivos y menos empáticos. ¿Por qué cree usted que este comportamiento contribuye a que los jóvenes sean menos empáticos?
- 6. Define Bullying Cibernético:** *Uso de internet, celulares u otros dispositivos electrónicos para enviar o publicar mensajes o imágenes con la intención de herir o avergonzar a otra persona.*
- 7. El 71% de las adolescentes y el 67% de los adolescentes quienes han enviado o publicado contenido sexualmente sugestivo dicen que le han enviado o publicado éste contenido a un(a) novio(a).**
Verdadero. ¿Por qué cree que uno participaría en este comportamiento que está degradando a quien realmente son?
- 8. El 24% de todos los adolescentes han estado expuestos al abuso cibernético, en casos tales como víctimas, testigos o autores del abuso cibernético.**
Falso, el cincuenta por ciento de todos los adolescentes han estado expuestos al abuso cibernético adolescente siendo víctimas, testigos o agresores en el abuso cibernético. ¿Por qué es este porcentaje tan alto? ¿Cuáles son las maneras seguras para actuar/intervenir en este comportamiento destructivo?
- 9. ¿Qué dice la cultura popular sobre la pornografía?**
Incentívelos a identificar las formas sutiles (como shows de TV, propagandas) y las obvias (página web de pornografía) en que la cultura popular promueve una visión irrespetuosa y degradante de la sexualidad y la persona humana.
- 10. Enumere 5 maneras en que los jóvenes son presionados a participar en actividad en línea o electrónica no segura:**

Diagrama de Cultivando la Virtud

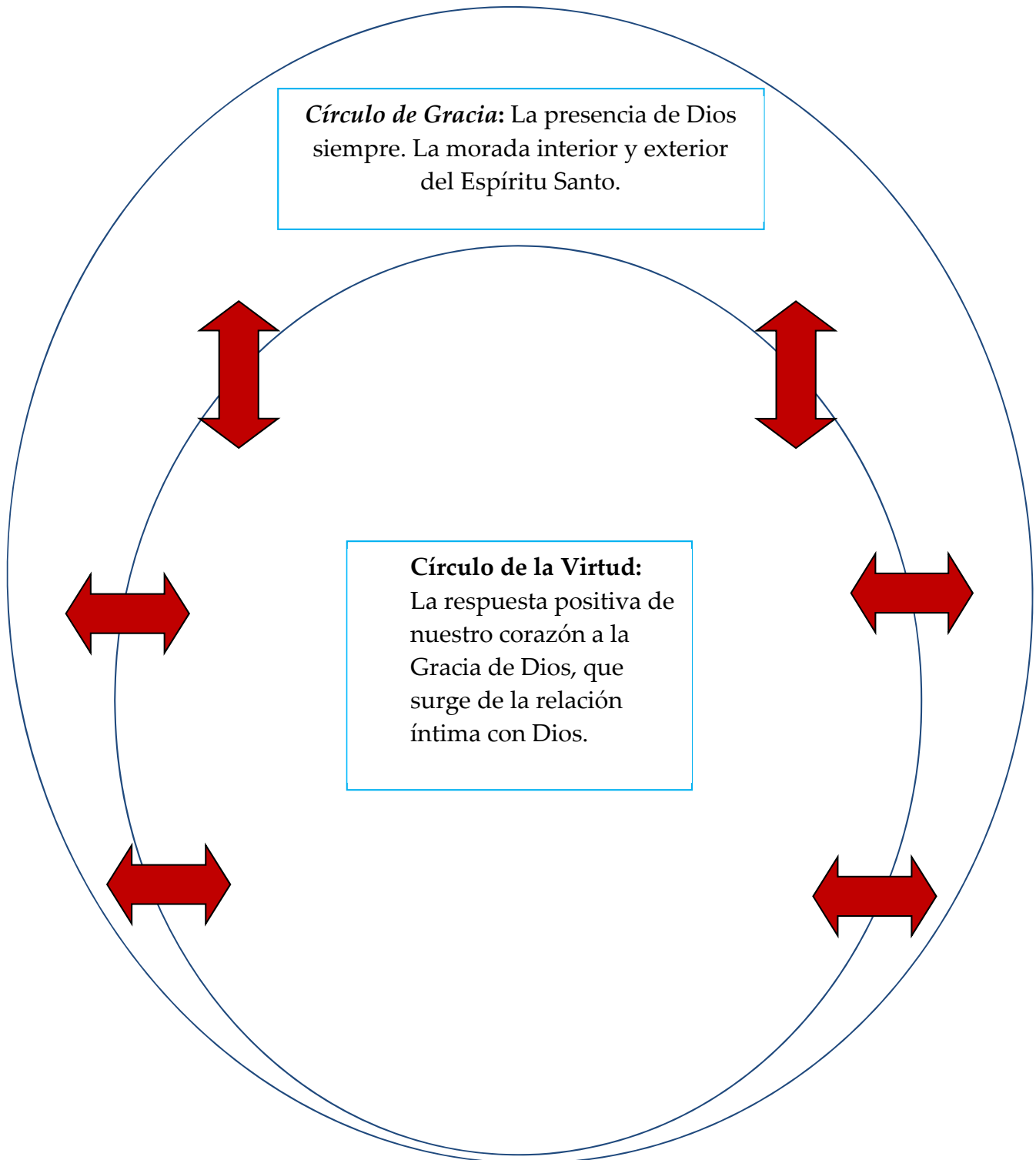
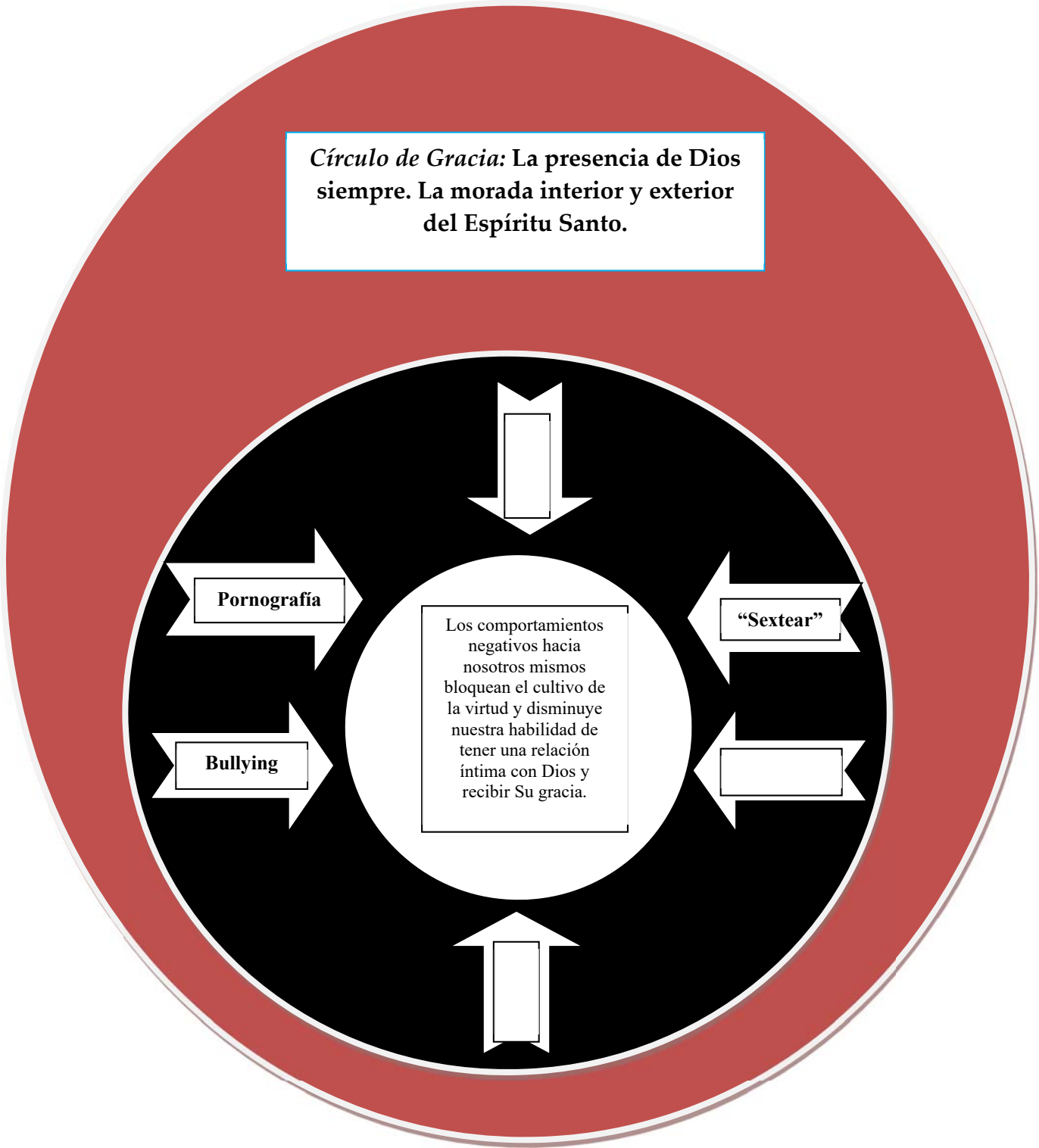


Diagrama de Bloqueando la Virtud



Oración de Apertura

**Dios,
Te pedimos tu orientación y un poco más de:
orientación en las relaciones,
orientación en la toma de decisiones,
orientación en el amor,
y orientación para alabarte. Amén.**

Oración de Cierre

**Dios ayúdame a tomarme mi tiempo
y estar presente en Tu amor eterno.
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo
que guíen y sanen mi desolación.
Cultiva en mi corazón Tu verdad
y ayúdame a responder a Tu Gracia.
Concédeme el valor para rechazar la mentira
de que Tú eres un Dios “distante”.
Bendíceme con el don del discernimiento,
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos
pero eternos.
Tu mayor deseo para mí es mi más sincero “sí”.
Lo que Tú más deseas de mi parte
es mi más sincero “sí”.**

Amén

¿Experto en Tecnología o Usuario Seguro? Evaluación

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ *Ciudad* _____

Líder _____ *Número de jóvenes en la clase* _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir con los objetivos generales del programa. Por favor marque si los objetivos del programa del *Círculo de Gracia* fueron completados.

1. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes entienden que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y el Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes van a poder describir las diferentes herramientas tecnológicas.
3. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes va a poder describir las diferentes herramientas tecnológicas, así como también las maneras positivas y negativas en que son usadas.
4. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes entienden que el comportamiento negativo tecnológico puede bloquear nuestra disposición a la gracia de Dios.
5. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes identificarán las maneras en que son presionados a participar en comportamientos tecnológicos negativos.
6. SÍ ___ NO ___ Los jóvenes pueden identificar qué acción tomar cuando ocurren los comportamientos tecnológicos negativos.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quiera compartir con los demás (escriba al dorso si es necesario).

Por favor haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa, o al Director de Ministerio de jóvenes.